



Graines
d'Ormeaux

PROJET PÉDAGOGIQUE

- **INTRODUCTION**
- **AMBIANCE 3/6 ANS *AIDE MOI A FAIRE SEUL***
 - **L'ENVIRONNEMENT PRÉPARÉ :**
 - **PRÉPARATION ET ROLE DE L'EDUCATEUR**
 - **LE MATÉRIEL**
 - **VIE PRATIQUE**
 - **MATÉRIEL SENSORIEL**
 - **MATÉRIEL DE LANGAGE**
 - **MATÉRIEL DE MATHÉMATIQUES**
- **JOURNÉE TYPE DU PROGRAMME 3/6**
- **AMBIANCE 6/11 ANS : « *APPRENDRE À PENSER PAR SOI-MÊME* »**
 - **OUVERTURE VERS LE MONDE**
 - **LE SENS MORAL**
 - **L'IMAGINATION**
 - **LA RECHERCHE DES CONNAISSANCES**
 - **L'ESPRIT SOCIAL**
- **JOURNÉE TYPE PROGRAMME 6/12**
- **PROGRAMMATION ET SUIVI DE L'ENFANT**



Graines
d'Ormeaux

● INTRODUCTION

Notre pédagogie est celle de Maria Montessori. Nous la transmettons avec un matériel adapté aux enfants de différentes tranches d'âge, avec un environnement préparé pour que l'enfant puisse s'en approprier les concepts. Ces activités se déroulent dans l'école Montessori Graines d'Ormeaux à Semallé.

Une manière de mesurer la pertinence d'un modèle éducatif est le niveau de bonheur d'un enfant

Maria Montessori

Les éducateurs sont formés et se forment régulièrement puisque, pour nous, rien ne doit rester figé et nous devons nous adapter de façon permanente aux enfants.

L'objectif de l'école est de proposer aux familles un accompagnement au plus près de chaque enfant comme un être unique qui va se construire et devenir autonome, dans un groupe hétérogène mais où la coopération et l'entraide sont très présents.

L'objectif de notre école est d'amener chaque enfant vers un épanouissement personnel et un bien être qui lui permettent d'être dans les meilleures conditions pour ses apprentissages. Ce travail va permettre à chaque enfant de prendre confiance en eux, puis dans le groupe et dans les adultes qui les entourent, pour, en grandissant, transposer cela dans leur vie personnelle.

L'éducation est un processus naturel qui se développe spontanément dans l'individu humain et s'acquiert non en écoutant des mots mais en faisant des expériences sur l'ambiance.

Maria Montessori

Notre école met l'accent sur le respect du rythme de l'enfant, sur le plan des apprentissages, mais aussi sur le plan psychologique de ses propres besoins (aller aux toilettes, prendre une collation, ...), tout ceci en suivant des règles de vie de la classe. C'est pour cela que, dans le souci du respect de soi, les déplacements dans



la classe sont libres. Ces règles de vie commune sont travaillées avec les enfants, et mises en place avec les enfants.

Le rôle de l'éducateur est de présenter les nouveaux concepts aux enfants, de les guider vers le travail en autonomie, et d'observer leur besoin pour pouvoir y répondre.

Suivant les tranches d'âges cet accompagnement sera différent, il s'adaptera à chaque fois aux besoins de l'enfant.

La mixité des âges permet à chaque enfant d'avancer selon son propre rythme.

La situation géographique de notre école, dans un petit village en campagne, permet de sortir en groupe entier ou petits groupes très facilement. Ces sorties ont des buts variés qui correspondent aux besoins des enfants : apprendre à se promener, à observer, à étudier, à découvrir, à s'amuser dans un espace différent, à inventer, à grandir, à être dans l'effort de la marche....

L'esprit absorbant est la capacité de l'enfant à s'imprégner du monde qui l'entoure. Cette aptitude est inconsciente de 0 à 3 ans avant de devenir consciente jusqu'à 6 ans. L'esprit absorbant devient l'esprit comprenant à partir de 6 ans.

● AMBIANCE 3/6 ANS : *AIDE MOI À FAIRE SEUL*

L'ambiance 3/6 ans est aussi appelée la « Maison des enfants ». On pourrait la définir comme une micro-société dans laquelle s'organisent des enfants d'âges mélangés entre 3 et 6 ans où l'autonomie et la collaboration se mettent naturellement en place.

Nous devons modifier notre attitude et applaudir la grandeur de l'enfant en fonction de ses accomplissements plutôt que souligner sans cesse les petites erreurs qu'il commet et qui, bien souvent, sont causées par notre propre faute

Maria Montessori

L'ambiance va répondre à ses besoins. Dans cette tranche d'âge, les enfants doivent se construire seuls. C'est pourquoi ils doivent apprendre à se concentrer. C'est le moment où l'enfant arrive dans l'ambiance et apprend les rituels et les routines nécessaires à son développement en autonomie. Le matériel disposé dans notre espace est réalisé sur une base scientifique et logique pour, peu à peu, gagner en difficulté. L'enfant développe alors l'ordre, l'esprit logique, l'attention et finalement la concentration.

L'ENVIRONNEMENT PRÉPARÉ :

L'environnement est pensé pour répondre aux besoins de l'enfant. C'est un lieu de vie à la fois lumineux et épuré favorisant la liberté de mouvement, le libre choix d'activités et l'activité spontanée. Il limite autant que possible les entraves à la libre exploration et à la libre expression :

- Libre circulation à l'intérieur des classes.
- Possibilité de parler avec son éducateur et aux autres enfants, à tout moment, sans gêner la classe.

- Travail en groupe et entraide entre les enfants de tous âges.
- Possibilité de se reposer, de faire la sieste, d'avancer selon son rythme ou sa fatigue, sans gêner la classe.
- Travail individuel.
- Moments en groupe pour les histoires et chansons.
- Matériel adapté à la taille et à la force de l'enfant ; beau, attrayant, précis et autocorrectif.

L'ambiance donne de l'importance à différents temps :

- Temps d'activité autonome et sans interruption, de deux heures et demie à 3 heures. Cette organisation permet le respect du rythme de travail, la possibilité du libre choix de l'activité, la répétition, le perfectionnement et la concentration de l'enfant dans sa tâche.
- Temps du vestiaire : L'enfant est amené à choisir les vêtements appropriés à l'activité et à prendre soin de lui.

Dans l'ambiance, l'enfant est invité à mettre des chaussons ou des chaussures réservées à l'intérieur. Pour l'extérieur, en cas d'intempéries, l'enfant met un pantalon de pluie, un coupe-vent et des bottes de pluie, qui restent à l'école. Durant sa journée, l'enfant découvre le monde. Il est amené à se salir et à abîmer ses vêtements. Est tenu à sa disposition une tenue de rechange complète (fonctionnelle et de saison) fournie par les parents. Elle doit lui permettre de se déshabiller et s'habiller en toute autonomie.

- Temps de soin de la classe (nettoyer, ranger, prendre soin des plantes...)
- Temps des repas : Le déjeuner fait partie du projet pédagogique de Maria Montessori. Tous les enfants sont invités à y participer. Le moment du repas est un moment essentiel de socialisation. C'est l'occasion d'un partage collectif et d'un apprentissage des règles et des usages de la vie commune. : mettre la table, servir, s'adresser aux autres avec politesse, aider les autres si besoin, débarrasser la table, laver les couverts.... Le vendredi, le panier-repas est pris à l'extérieur.
- Temps de convivialité (célébrer un anniversaire, jouer ou lire ensemble)
- Temps extérieur dans la cour, consacré au jeu libre, favorisant les échanges entre les enfants des différentes tranches d'âges et la liberté de mouvement.

PRÉPARATION ET RÔLE DE L'ÉDUCATEUR :

Au sein de la maison des enfants, on compte un éducateur.trice Montessori AMI :

- Il accompagne l'enfant dans son développement et dans ses apprentissages ;
- En présentant du matériel de façon individuelle ;
- En observant ;
- En étant garant de l'ambiance, c'est-à-dire de l'ordre, de la discipline, du fonctionnement, de l'hygiène, etc...
- Il communique avec chaque enfant, ses parents, l'équipe éducative et les membres du conseil d'administration de l'école ;
- Il est réceptif aux sentiments de l'enfant et l'aide à exprimer ses émotions fortes clairement. Il aide les enfants à résoudre les conflits, à coopérer et à se respecter.

LE MATÉRIEL :

Dans cette ambiance, le matériel est fragile, il peut casser, mais c'est volontaire, car cela permet aux enfants de se responsabiliser très jeune. Cette responsabilité a pour but de dédramatiser les situations qui pourraient être stressantes pour l'enfant : « j'ai cassé un objet ». Mais là, nous allons l'inviter à nettoyer et ainsi la prochaine fois, il fera attention. Nous ne menons pas l'enfant face à un échec car cette erreur, il peut la réparer.

Des présentations individuelles sont proposées par l'enseignant tout au long de la journée aux enfants en fonction de leurs besoins. Les enfants qui ne sont pas en présentation manipulent, seuls ou en petits groupes, des activités qui leur ont déjà été présentées individuellement. L'apprentissage passe par la manipulation d'un matériel qui permet à l'enfant de se tromper et de recommencer autant de fois qu'il en a envie.

L'éducateur présente de manière individuelle à chaque enfant le travail qui correspond à ses besoins dans les quatre aires disponibles qui sont :

- VIE PRATIQUE :

Le matériel de la vie courante permet aux enfants une adaptation à leur environnement leur permettant de développer leur autonomie et leur indépendance, en leur apportant estime de soi et confiance.

- Soins de la personne et motricité fine : plier, découper, coller, coudre, etc...
- L'enfant peut, par exemple, s'exercer à verser avec un pichet, boutonner un vêtement, laver la table, visser et dévisser des boulons... des activités complexes qui permettent à l'enfant de développer la coordination, de travailler la concentration, de se préparer à la lecture et de développer son esprit logique.
- Chaque jour, les enfants préparent la collation avec les fruits apportés par les parents selon un calendrier défini, grâce au matériel mis à sa disposition dans cette aire. Il en fait ensuite la distribution aux autres enfants.
- Soins de l'environnement : Il est demandé aux parents d'apporter des plantes d'intérieur selon un calendrier défini et on prélève des fleurs du jardin pour faire des bouquets de saison, afin de faire les activités liées au soin des plantes et des fleurs.
- Exercices de coordination motrices.
- Grâce et Courtoisie.

- MATÉRIEL SENSORIEL :

L'enfant a besoin d'affiner ses perceptions sensorielles et d'affiner ses sens pour mieux appréhender le monde qui l'entoure. Ainsi, il apprend à distinguer les sons, les odeurs, les saveurs, les textures et à affiner son sens visuel. C'est également dans cet espace qu'il se familiarise avec la géométrie et la géographie.

- MATÉRIEL DE LANGAGE :

Le matériel de langage permet dans un premier temps d'enrichir le vocabulaire de l'enfant. Dans un deuxième temps, vient l'apprentissage de l'écriture et de la lecture, fondés sur la reconnaissance des sons et la manipulation. Et enfin, est introduite la grammaire.

- MATÉRIEL DE MATHÉMATIQUES :

Il est construit sur des propriétés sensorielles. C'est par la manipulation d'objets concrets et de matériel sensoriel que l'enfant va travailler ses capacités de raisonnement.

Pour cheminer progressivement vers l'abstraction, l'enfant travaille la numération, le système décimal et les quatre opérations.

Ce contexte favorable va permettre à l'enfant d'apprendre à faire seul, dans un cadre adapté à ses besoins, pour devenir un être social responsable et autonome.

● JOURNÉE TYPE DU PROGRAMME 3/6

8 : 30 – 11 : 45 = ACCUEIL DES ENFANTS ET TEMPS EN CLASSE

L'arrivée dans l'établissement se fait de 8h30 à 9h dans l'ambiance. L'assistante accueille les enfants qui sont invités à choisir une activité (un « travail » chez Montessori) de façon autonome.

L'enseignant commence à faire des présentations avec les enfants ou à accompagner ceux qui en ont besoin.

11 :45 – 12 :00 = REGROUPEMENT

On fait sonner une cloche qui indique le rangement du matériel, pour venir s'installer en réunion. Pendant ce regroupement, nous allons dire la date, permettre à l'enfant de raconter ce qu'il veut transmettre au groupe, chanter...

12 :00- 12 :30 = TEMPS DE REPAS

À midi les élèves déjeunent : ils se lavent les mains, prennent leur panier repas et s'installent à la place qu'ils choisissent (nous n'avons pas de tables attribuées).

Nous attendons que tous les enfants soient installés et, après une petite chanson, nous commençons à manger.

12 :30- 13 :30 = RECREATION

Dès que les enfants sont assez nombreux à avoir fini leur repas, nous faisons sonner la cloche pour indiquer qu'ils peuvent se lever et commencer à ranger. Les enfants rangent leur panier repas au vestiaire, ils nettoient la table, font la vaisselle, se lavent les mains et aussi le visage. Ensuite, avec l'assistante ou l'enseignant, ils se préparent au vestiaire pour aller en récréation.

Comme ça les enfants qui n'ont pas fini, peuvent le faire tranquillement, toujours accompagnés par un adulte.

13 :30- 16 :00 = TEMPS CALME/ TEMPS EN CLASSE

Certains enfants ont besoin d'un temps calme pour se poser et ils pourront aller avec un adulte dans une autre salle disposée à cette fin. Les autres, après avoir enlevé leurs chaussures et s'être lavé les mains, vont faire un temps de regroupement pour retourner au calme. Nous invitons ensuite les enfants à choisir une activité.

16 :00 – 16 :15 = REGROUPEMENT

Nous faisons un regroupement avec tous les enfants, l'adulte raconte une histoire ou on partage des choses à dire.

16 :15-16 :30 = RANGEMENT

À 16h15 nous commençons à ranger la classe. Nous considérons que le rangement de la classe fait partie de nos tâches journalières, et, comme un matériel quelconque, celle-ci doit être rangée. A la fin, du rangement, les enfants se lavent les mains et se préparent pour aller dans la cour et prendre leur goûter.

16 :30 = HEURE DES PARENTS

● AMBIANCE 6/12 ANS : « APPRENDRE À PENSER PAR SOI-MÊME »

L'enfant a un pouvoir que nous n'avons pas : celui de bâtir l'homme lui-même ».

Maria Montessori

Entre 6 et 12 ans, l'enfant se tourne vers les autres, vers les connaissances. Pour cela il entre dans les périodes sensibles suivantes :

OUVERTURE VERS LE MONDE

Nous sommes avec des enfants qui cherchent à comprendre l'autre, c'est la raison pour laquelle il est primordial de favoriser le développement de leur culture à travers l'étude de l'histoire, la géographie, l'art et les sciences.

De plus, en 6/12 ans, les enfants participent à des petites sorties. Ces petites sorties sont proposées par un petit groupe d'enfants qui travaillent sur un sujet qu'ils ont choisis. Et lorsqu'ils se rendent compte qu'ils ont épuisé toutes les ressources qu'ils ont pu trouver dans la classe, à la médiathèque ou sur internet, ils vont chercher un professionnel qui va pouvoir répondre à leurs interrogations. Pour cela ils vont écrire des courriers, téléphoner, préparer leur itinéraire, demander à une personne de les accompagner, pour leur sécurité uniquement.

LE SENS MORAL

Les enfants entrent dans une grande phase où le sens moral est très important. La justice, l'équité, les amènent à se questionner sur le bien et le mal. Ils ont besoin de héros et très souvent ils s'identifient à un personnage célèbre, un aventurier, un grand sportif... Ces hommes ou femmes deviennent ses modèles et les enfants cherchent à développer les valeurs qu'ils représentent.

L'IMAGINATION

Pour permettre de développer cette imagination, Maria Montessori nous propose des grandes histoires qui racontent comment la terre a été créée, comment les chiffres ou les lettres sont apparus. Ces grands récits permettent de proposer aux enfants des sujets dans tous les domaines qui vont leur permettre de stimuler leur imagination, de faire des recherches, de comprendre ce qui les entoure.

LA RECHERCHE DES CONNAISSANCES

Les enfants de 6 à 12 ans grandissent physiquement mais en connaissances aussi. Les enfants de 6 à 9 ans ont un enthousiasme naturel pour les connaissances. Il nous faut juste les accompagner pour leur donner les bases de toutes les connaissances qu'ils mettront en œuvre entre 9 et 12 ans, au moment où ils ne se concentreront plus uniquement sur les savoirs. À cet âge, ils développent leurs réflexions et leur esprit critique.

L'ESPRIT SOCIAL

Les besoins de l'enfant ont changé, nous devons répondre à ce changement. Les présentations ne sont plus individuelles mais par groupe d'enfants non point d'âge mais de besoins. Les enfants rentrent dans une phase où l'emprise sociale est très importante. Ils ont besoin de l'autre, de se confronter à l'autre, d'échanger... Le groupe est au centre de la vie de l'ambiance 6/12 ans. C'est une période où les enfants apprennent à gérer leur relation aux autres, à intégrer les règles de vie en société. Ils consolident leur estime d'eux-mêmes, en apprenant petit à petit à gérer les situations conflictuelles. Ils apprennent à assumer leurs responsabilités et ils acquièrent ainsi leur indépendance.

L'éducateur doit être discret, humble afin de ne pas interférer dans la construction de l'enfant par lui-même.

L'environnement préparé est constitué d'une aire de mathématiques, d'une aire de langage, de géographie, d'histoire, de biologie, d'art, de musique, ... sur des étagères épurées, qui sont à la hauteur des enfants.

JOURNÉE TYPE PROGRAMME 6/12

8 :30 – 11:45 = ACCUEIL DES ENFANTS

L'arrivée dans l'établissement se fait entre 8h30 et 9h00 dans l'ambiance. L'assistant.e accueille les enfants et les invite à choisir une activité (un « travail » chez Montessori). L'enseignant.e commence à faire des présentations avec les enfants ou à accompagner ceux qui en ont besoin.

11 :45 – 12 :00 = REGROUPEMENT

Nous faisons sonner une cloche qui indique le moment du rangement du matériel pour venir s'installer en réunion. Pendant ce regroupement, les enfants ont la possibilité de raconter ce qu'ils veulent échanger avec le groupe, de chanter...

12 :00- 12 :30 = TEMPS DE REPAS

À midi les élèves déjeunent : ils se lavent les mains, prennent leur panier repas et s'installent à la place de leur choix (nous n'avons pas de tables attribuées).

Nous attendons que tous les enfants soient installés et, après une petite chanson, nous commençons à manger.

12 :30- 13 :30 = RECREATION

Dès que les enfants sont assez nombreux à avoir fini leur repas, nous faisons sonner la cloche pour leur indiquer qu'ils peuvent se lever et commencer à ranger. Les enfants rangent leur panier repas au vestiaire, ils nettoient la table, font la vaisselle, se lavent les mains et aussi le visage. Après, avec l'assistant.e ou l'enseignant.e, ils se préparent au vestiaire pour aller en récréation.

Comme ça, les enfants qui n'ont pas terminé peuvent le faire tranquillement, toujours accompagnés par un adulte.

13 :30- 14 :15 = TEMPS DE LECTURE

Après être rentrés en classe, nous consacrons 30 minutes à la lecture. C'est un moment calme qui permet aux adultes de continuer avec les enfants qui ont besoin d'un accompagnement plus spécifique.

14 :15-16 :00 = TEMPS DE CLASSE

Après avoir fait sonner une cloche qui indique la fin du temps de lecture, les élèves rangent leur livre et choisissent une activité.

16 :00 – 16 :15 = REGROUPEMENT

Nous faisons un regroupement avec tous les enfants, l'adulte raconte une histoire, on partage les choses à dire.

16 :15-16 :30 RANGEMENT

À 16h15 nous commençons à ranger la classe. Nous considérons que le rangement de la classe fait partie de nos tâches journalières, et, comme un matériel quelconque, celle-ci doit être rangée. A la fin du rangement, les enfants se lavent les mains et se préparent pour aller dans la cour et prendre leur goûter.

16 :30 HEURE DES PARENTS

● PROGRAMMATION ET SUIVI DE L'ENFANT

Dans la pédagogie Montessori, nous nous basons sur l'observation, le matériel, et le socle commun.

- **OBSERVATION** : Par l'observation, nous pouvons déterminer les besoins de l'enfants et la poursuite des apprentissages de l'élève en ajustant nos présentations à venir.
- **MATERIEL** : Le matériel de la pédagogie Montessori à, comme habitude, une progression en difficulté, en abstraction...etc. qui correspond à une tranche d'âge déterminée.
- **SOCLE COMMUN** : Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à 16 ans. Il rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen.

ANNEXES



Graines
d'Ormeaux



Graines
d'Ormeaux